

## Karaktergivning og effekt

---

I forbindelse med lovforslaget om mulighed for karaktergivning på 6. og 7. klassetrin har forvaltningen udarbejdet dette notat, som peger på, hvad noget af forskningen siger om sammenhængen mellem karaktergivning og effekten på elevernes læring og trivsel. Notatet kan bruges som baggrundsviden, når/hvis karakterer på 6. og 7. klasse skal drøftes i skolebestyrelsen. Notatet er ikke udtømmende i forhold til, hvad der er af forskning på området.

### **John Hattie: Karakterer kontra Feedback**

#### **Karakterer i sig selv har en relativt lav effekt på elevernes læring:**

- John Hatties forskning viser, at karakterer alene ikke bidrager væsentligt til elevernes læringsudbytte. De giver ofte ikke tilstrækkelig information til at hjælpe eleverne med at forbedre deres præstationer.

#### **Feedback, der er specifik, rettidig og fokuseret på opgaven, har en meget højere effekt på læring end karakterer:**

- Hattie fremhæver, at formativ feedback, som er målrettet og konstruktiv, har en betydelig positiv effekt på elevernes læring. Feedback med en effektstørrelse på 0,79 er en af de mest effektive metoder til at forbedre læring.

#### **Karakterer kan påvirke elevernes motivation og engagement negativt:**

- Karakterer kan skabe en følelse af at blive bedømt snarere end støttet, hvilket kan reducere elevernes motivation og engagement i læringsprocessen.

### **Præstationskultur, Feedback og Mindset (Vidensnotat)**

#### **Stigende bekymring for præstationskultur:**

- Der er en stigende bekymring for, at fokus på karakterer bidrager til en præstationskultur, som kan føre til stress og mistrivsel blandt eleverne.

#### **Elevernes bekymringer:**

- Undersøgelser viser, at mange elever føler sig pressede og bekymrede over fremtiden, og at karakterer spiller en stor rolle i denne bekymring.

### **Anbefalinger:**

- Vidensnotatet anbefaler at reducere fokus på karakterer og i stedet fremme en kultur, hvor læring og personlig udvikling er i centrum.

### **Feedback kombineret med Karakterer**

#### **Studie af Ruth Butler (1988):**

- Et studie af Ruth Butler viser, at feedback i form af kommentarer alene har en signifikant bedre effekt på elevers præstation og motivation end karakterer eller kombinationen af karakterer og kommentarer. Kommentarer hjælper eleverne med at forstå, hvordan de kan forbedre sig, hvilket fremmer deres læring og engagement.

### **Knud Illeris: Karakterer og Motivation**

#### **Negativ indvirkning på motivation:**

- Knud Illeris påpeger, at karakterer kan have en negativ indvirkning på elevernes motivation. Karakterer kan skabe en præstationsorienteret kultur, hvor eleverne fokuserer mere på at opnå høje karakterer end på selve læringsprocessen.

#### **Ydre vs. indre motivation:**

- Karakterer som ydre motivation kan undergrave den indre motivation, hvilket kan resultere i mindre engagement og dybdelæring.

#### **Formativ feedback som alternativ:**

- Illeris anbefaler brug af formativ feedback i stedet for karakterer. Formativ feedback fokuserer på læringsprocesser og elevens udvikling og er mere effektiv end summativ feedback som karakterer.

### **Kilder:**

- [Se Hatties toplist: Hvad virker i undervisningen – Gymnasieskolen](#)
- Videsnotata: [https://pure.au.dk/ws/files/166613013/Vidensnotat\\_Pr\\_stationskultur\\_feedback\\_og\\_mindset.pdf](https://pure.au.dk/ws/files/166613013/Vidensnotat_Pr_stationskultur_feedback_og_mindset.pdf)
- Ruth Butler [ENHANCING AND UNDERMINING INTRINSIC MOTIVATION: THE EFFECTS OF TASK-INVOLVING AND EGO-INVOLVING EVALUATION ON INTEREST AND PERFORMANCE - BUTLER - 1988 - British Journal of Educational Psychology - Wiley Online Library](#)
- Knud Illeris: Unges motivation og læring