

Kvalitet i forældresamarbejdet



Vejle Kommunes skolevæsen

Vi er i gang med en fælles drøftelse af, hvad kvalitet i forældresamarbejdet er.

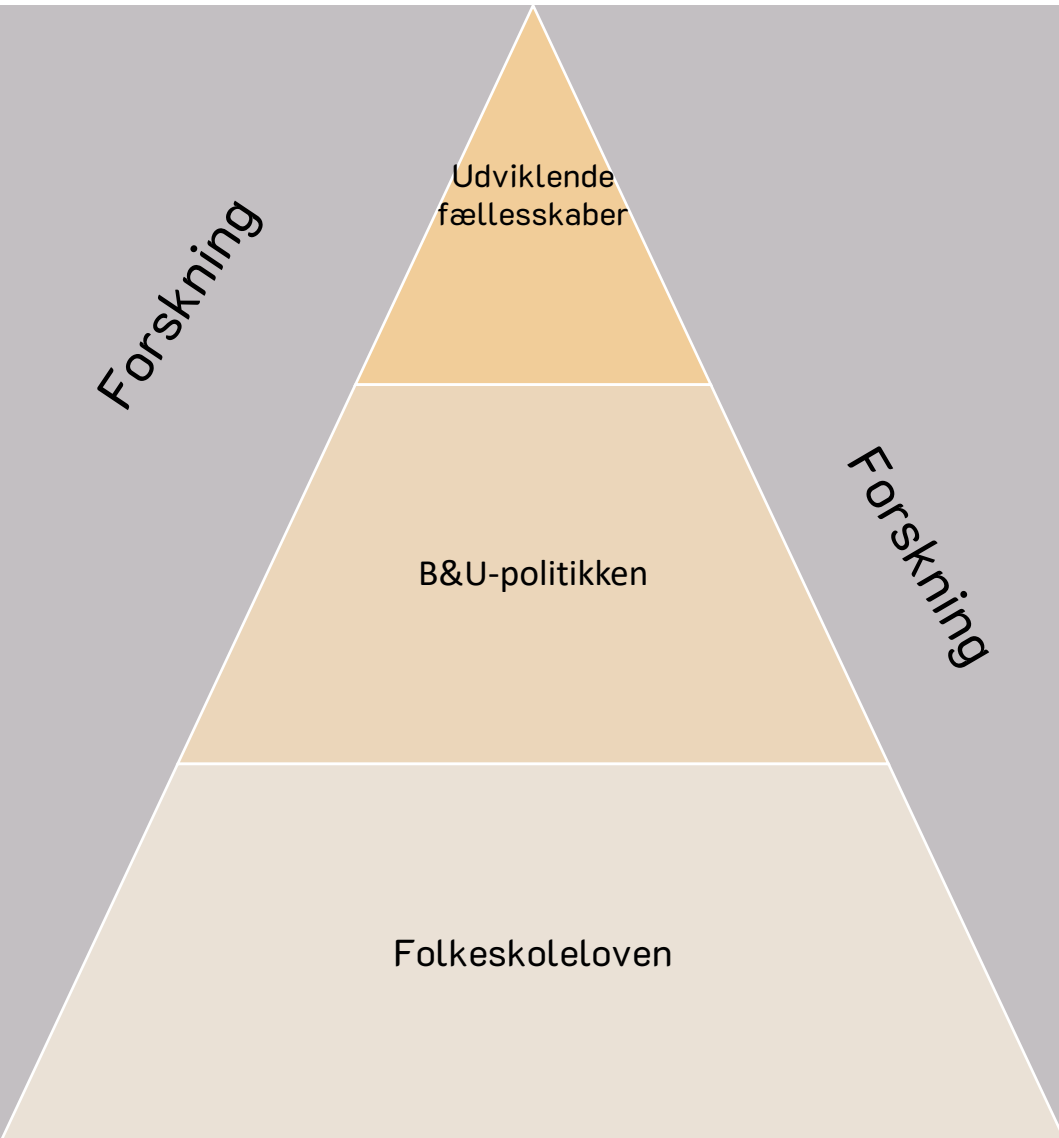
Drøftelserne skal lede til, at vi udarbejder nogle fælles pejlemærker for de professionelles arbejde med kvalitet i forældresamarbejdet.

Dette skal give os et fælles ståsted for, hvordan vi i Vejle Kommunes skolevæsen forstår kvalitet i forældresamarbejdet. Skolens forskellige aktører - herunder skolebestyrelserne - skal inddrages i disse drøftelser og komme med input.

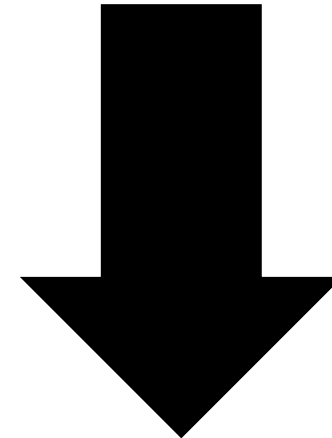
Punktets indhold

1. Hvad står vi på, når vi taler om kvalitet i forældresamarbejdet?
 1. Hvad siger forskningen?
 2. Drøftelse og input til: Hvad er kvalitet i forældresamarbejde?

Hvad står vi på?



Drøftelse på baggrund af det vi står på:
Hvordan forstår vi kvalitet i forældresamarbejdet i
Uddannelse & Læring?



Udarbejdelse af pejlemærker for de professionelles
arbejde med at skabe kvalitet i samarbejdet.

22-10-2024

Folkeskoleloven



”Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.” (§ 1).

”Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.” (§ 2, stk. 3).

”Eleverne og forældrene skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af test.” (§ 13).

”Forældremyndighedens indehaver eller den, der faktisk sørger for barnet, skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten, og må ikke lægge hindringer i vejen herfor.” (§ 35).

(LBK nr. 90 af 29.1.2024).

Vejle Kommunes Børne- og Unge Politik

VORES MISSION

Sammen vil vi stå på tæer for, at alle børn og unge i Vejle Kommune får en så god og udviklende barndom og ungdom som muligt – grundlaget for et godt voksenliv.

Kernen i børne- og ungepolitikken er, at børn og unge udvikler sig i fællesskaber. De lever et liv, hvor familie, fritid, venskab og hverdagen i institution eller skole er tæt forbundet.

Med fire ambitioner sætter politikken en fælles retning for vores arbejde med at skabe gode børne- og ungeliv.

Børne- og ungepolitikken gælder fra barnets første møde med Sundhedsplejen, til den unge kommer godt videre i uddannelse eller job.

Børn og unge i balance

Alle børn og unge skal rustes til livet

Relationer rykker

Alle børn og unge skal opleve tryghed gennem gode relationer

Rammer, der rummer

Alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber

Vær i verden

Alle børn og unge skal udvikle kompetencer til at kunne forstå og begå sig i verden

Nedslag:

- Børn og unge udvikler sig i fællesskaber. De lever et liv, hvor familie, fritid, venskab og hverdagen i skolen er tæt forbundet.
- I tæt samarbejde med forældre og andre vigtige voksne giver vi børn og unge kompetencer til at skabe balance i livet.
- Insistere på et forpligtigende samarbejde med forældre og andre vigtige voksne.
- Tage ansvar for gode og sunde relationer mellem børn og unge.
- Skabe rum til de store og små fællesskaber.
- Hjælpe børn og unge med at være i fællesskaber – også når det er svært.
- Vi er fælles om fremtiden. Med mod, handlekraft og vilje går vi forrest for at finde de bedste løsninger sammen. Vi gør udfordringer til muligheder og møder børn, unge og forældre i øjenhøjde

22-10-2024

Udviklende fællesskaber

– Pejlemærker for pædagogisk praksis



Nedslag:

- Alle børn og unge udvikler sig sammen med andre børn – derfor fokuserer vi på fællesskab frem for individ. Det betyder, at beslutninger for den enkelte som udgangspunkt findes i fællesskabet.
- Børn og unge deltager i læringsfællesskaber, hvis de kan
- Alle børn og unge gør grundlæggende det bedste, de kan.
- Vi laver et perspektivskifte fra individ- fokus til fællesskabsfokus.
- Vi tager ansvar for læringsmiljøer, der øger mulighederne for oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og læringsudbytte for alle.

22-10-2024



Processen

Efteråret 2024 - dialogfase

Drøftelse af: Hvad er kvalitet i forældresamarbejde

- Kontaktudvalg, skoleledermøde, fælles elevråd, skolebestyrelserne, temaeftermiddag for ledere og vejledere/ressourcepersoner, FagMED

Foråret 2025 – produktionsfase

Udarbejdes af Kvalitet i forældresamarbejdet – pejlemærker for praksis



Hvad siger forskningen?

Fem væsentlige aspekter af et godt skole-hjem-samarbejde

- Se samarbejdet som et partnerskab mellem skole og hjem
- Lær af forældrenes viden, og sæt retning for samarbejdet
- Konkretisér forældrenes rolle
- Differentiér samarbejdet med forældrene
- Ledelsen prioriterer samarbejdet i skolens strategi og i hverdagen



Se samarbejdet som et partnerskab mellem skole og hjem

I et godt skole-hjem-samarbejde har skolen og forældrene klart definerede roller, og de samarbejder med afsæt i en fælle interesse i barnets udvikling.

Et godt skole-hjem-samarbejde er kendetegnet ved, at:

- Lærere og pædagoger betragter alle forældre som ressource i deres barns læring og udvikling
- Lærere og pædagoger arbejder med forskellige samarbejdsformer og giver forældrene mulighed for medindflydelse
- Lærere og pædagoger arbejder på at opbygge en tillidsfuld relation til forældrene

Lær af forældrenes viden, og sæt retning for samarbejdet

I et godt skole-hjem-samarbejde inddrager skolen forældrenes viden og perspektiver og tager det faglige ansvar for samarbejdet og elevens læring.

Et godt skole-hjem-samarbejde er kendetegnet ved, at:

- Lærere og pædagoger betragter forældrene som eksperter med hensyn til deres eget barn
- Lærere og pædagoger tager det professionelle ansvar og inddrager forældrenes viden og perspektiver.
- Samarbejdets aktiviteter er tydeligt rammesat og giver plads til dialog

Konkretiser forældrenes rolle

I det gode skole-hjem-samarbejde formidler skolen tydeligt til forældrene, hvad de kan bidrage med, og giver dem konkrete ideer til, hvordan de kan støtte deres barns læring

Et godt skole-hjem-samarbejde er kendetegnet ved, at:

- Forældrene gives en støttende frem for en kontrollerende rolle i deres barns læring.
- Forældrene får indblik i, hvad deres barn skal lære, og hvilke metoder der arbejdes med i skolen.
- Forældrene tilbydes ideer til, hvordan de konkret kan understøtte deres barns læring.

Differentiér samarbejdet med forældrene

Skolen kan bakke op om alle forældres deltagelse i samarbejdet ved at imødekomme forældrenes forskelligheder og tilbyde varierede muligheder for at indgå i skole-hjem-samarbejdet.

Et godt skole-hjem-samarbejde er kendetegnet ved, at:

- Lærere og pædagoger imødekommer forældrenes forventninger til og forståelse af skole-hjem-samarbejdet.
- Lærere og pædagoger er bevidste om, at skole-hjem-samarbejdet kan forstærke social ulighed, og har strategier for at undgå dette.
- Skolen tilbyder fleksible samarbejdsformer, der skaber forskellige deltagelsesmuligheder for forældrene.

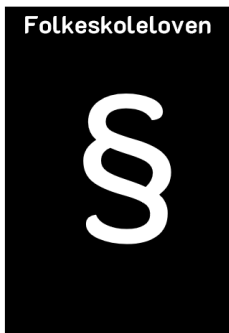
Ledelsens prioriterer samarbejdet strategisk og i hverdagen

Skole-hjem-samarbejdet skal forankres i skolens strategi. Det indebærer både, at ledelsen øremærker tid og ressourcer til samarbejdet, og at ledelsen tydeliggør et fælles perspektiv på forældrene som væsentlige samarbejdspartnere.

Et godt skole-hjem-samarbejde er kendetegnet ved, at:

- Skoleledelsen klart signalerer over for skolens medarbejdere, at samarbejdet er højt prioriteret.
- Samarbejdet er forankret i en fælles strategi, der omfatter det værdimæssige grundlag, ansvarsfordelingen og de ressourcemæssige rammer.
- Skoleledelsen løbende støtter og bakker lærerne op i det daglige samarbejde med forældrene
- Skoleledelsen vurderer, om niveauet for samarbejde og samarbejdsformerne er tilpasset forældregruppen

Drøftelse og input



"Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling." (§ 1).

"Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål." (§ 2, stk. 3).

"Eleverne og forældrene skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af test." (§ 13).

"Forældremyndighedens indehaver eller den, der faktisk sørger for barnet, skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten, og må ikke lægge hindringer i vejen herfor." (§ 35).

(LBK nr. 90 af 29.1.2024).

22-08-2024



Vejle Kommunes Børne- og Unge Politik

VORES MISSION

Sammen vil vi stå på tæer for, at alle børn og unge i Vejle Kommune får en så god og udviklende barndom og ungdom som muligt – grundlaget for et godt voksenliv.

Kernen i børne- og ungepolitikken er, at børn og unge udvikler sig i fællesskaber. De lever et liv, hvor familie, fritid, venskab og hverdagen i institution eller skole er tæt forbundet.

Med fre ambitioner sætter politikken en fælles retning for vores arbejde med at skabe gode børne- og ungeliv.

Børne- og ungepolitikken gælder fra barnets første møde med Sundhedsplejersken til den unge kommer godt videre i uddannelse eller job.

Børn og unge i balance Alle børn og unge skal rustes til livet	Relationer rykker Alle børn og unge skal opleve tryghed gennem gode relationer
Rammer, der rummer Alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber	Vær i verden Alle børn og unge skal udvikle kompetencer til at kunne forstå og begå sig i verden

Nedslag:

- Børn og unge udvikler sig i fællesskaber. De lever et liv, hvor familie, fritid, venskab og hverdagen i skolen er tæt forbundet.
- I tæt samarbejde med forældre og andre vigtige voksne giver vi børn og unge kompetencer til at skabe balance i livet.
- Insistere på et forpligtigende samarbejde med forældre og andre vigtige voksne.
- Tage ansvar for gode og sunde relationer mellem børn og unge.
- Skabe rum til de store og små fællesskaber.
- Hjælpe børn og unge med at være i fællesskaber – også når det er svært.
- Vi er fælles om fremtiden. Med mod, handlekraft og vilje går vi forrest for at finde de bedste løsninger sammen. Vi gør udfordringer til muligheder og møder børn, unge og forældre i øjenhøjde

22-08-2024



Hvad er kvalitet i forældresamarbejdet?



Nedslag:

- Alle børn og unge udvikler sig sammen med andre børn – derfor fokuserer vi på fællesskab frem for individ. Det betyder, at beslutninger for den enkelte som udgangspunkt findes i fællesskabet.
- Børn og unge deltager i læringsfællesskaber, hvis de kan
- Alle børn og unge gør grundlæggende det bedste, de kan.
- Vi laver et perspektivskifte fra individ- fokus til fællesskabsfokus.
- Vi tager ansvar for læringsmiljøer, der øger mulighederne for oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og læringsudbytte for alle.

22-08-2024



Hvad siger forskningen?

Fem væsentlige aspekter af et godt skole-hjem-samarbejde

- Se samarbejdet som et partnerskab mellem skole og hjem
- Lær af forældrenes viden, og sæt retning for samarbejdet
- Konkretiser forældrenes rolle
- Differentiér samarbejdet med forældrene
- Ledelsen prioriterer samarbejdet i skolens strategi og i hverdagen

Viden om - skole-hjem-samarbejde

22-08-2024

Vidensnotates litteraturliste



Perspektivskift:
-forældrenes
-elevernes
-de professionelle

