

Skole og titel på projekt	
Formål og mål	Formål: Projektet har til formål at skabe inspirerende og funktionelle udendørs undervisningsområder, der understøtter elevernes læring, trivsel og naturforståelse. Ved at restaurere skolehaven, forbedre hønsegården og etablere et undervisningsområde i skoleskoven ønsker vi at give eleverne praktiske og sanselige læringsoplevelser, der styrker deres faglige viden, samarbejdsevner og miljøbevidsthed. Mål: 1. Skabe et grønt læringsrum i skolehaven - Restaurere og udvide skolehaven, så den kan bruges aktivt i undervisningen i natur/teknologi, biologi og madkundskab. - Give eleverne mulighed for at dyrke egne grøntsager og lære om bæredygtighed, biodiversitet og økosystemer. 2. Udbygge og forbedre hønsegården - Sikre en velfungerende og pædagogisk hønsegård, hvor eleverne kan lære om dyrehold, ansvar og kredsløb i naturen.

- Skabe en bedre infrastruktur, der gør pasning og undervisning lettere og mere tilgængelig for alle elever (og lokalsamfund).

3. Etablere et undervisningsområde i skoleskoven

- Indrette et funktionelt og inspirerende uderum, der kan bruges til tværfaglig undervisning i naturfag, dansk, matematik og bevægelse.
- Facilitere hands-on læring om skovens økosystemer, årstidernes skiften og bæredygtig brug af naturen.
- Dette projekt vil bidrage til en mere dynamisk og varieret undervisning, hvor eleverne får mulighed for at lære gennem praktiske erfaringer i naturen.
- Samtidig vil projektet bidrage til arbejdet med at skabe mangfoldige læringsmiljøer, hvor det præstationsfri rum åbner muligheder for at skabe relationer og fællesskaber.

Kort beskrivelse af projektet.	Vores skolehave bruges aktivt af alle elever på mellemtrinnet. Der arbejdes dels i grupper med alle aspekter af dyrkning og
--------------------------------	---

Beskriv projektets overordnede linjer inkl. pædagogiske og didaktiske overvejelser (ca. 10 linjer)	forarbejdning – herunder økologi, kvalitet og bæredygtighed. Vi ønsker at etablere et undervisningsmiljø som både kan bruges i arbejdet med haverne, men også tværfagligt, så anden undervisning kan foregå ved haven/hønsene. Der er behov for reparationer af skolehavens højbede, herunder, redskaber, redskabsskure, underlag omkring haverne og særligt vandingssystemet. Hønseholdet, som udruger, udklækker og holder kyllinger/høns, varetages af 4. årgang men bruges aktivt i undervisningen af hele skolen (både hovedskolen og centerklasserne). Med fokus på bl.a. dyrevelfærd, er der behov for at restaurere (reparere) og udbygge hønsegården. Vores relativt nyetablerede skoleskov skal kunne bruges til tværfaglig undervisning af alle skolens elever, så eleverne, sideløbende/parallelt med bevægelse og læring i andre fag kan observere på træers vækst, årstidernes udvikling, insekthoteller, fugle og meget andet. Et stort ønske er at udvikle interaktive undervisningsforløb i alle tre område, hvor bl.a. QR-koder skal kunne bruges til formidling.
---	--

	For alle tre projekter gælder det, at nogle af de elever, som ikke nødvendigvis trives i andre sammenhænge på skolen, arbejder med egne ansvarsområder, hvilket bidrager til trivsel, selvværd/selvtillid og faglig udvikling.
Målgruppe Hvem får glæde og gavn af projektet? Vær obs på, om der er mulighed for, at flere skoler kan få gavn af samme faciliteter.	Målgruppen er hele skolen (både hovedskolen og centerklasserne), lokalsamfundet/lokalbefolkning samt områdets institutioner.
Placering, indretning, styring af facilitet/projekt	Alle tre områder er etableret på skolens område.
Tidsplan Overvejelser omkring hvornår faciliteter bygges/renoveres og hvor lang tid tager det?	Det er realistisk at arbejde sideløbende med alle tre projekter og at færdiggøre dem i løbet af skoleåret. 2025-2026.
Nyskabende eller samskabende Hvilke teknologier eller muligheder vil I fremhæve ved denne facilitet?	Traditionelle og mederne interaktive undervisningsmetoder går hånd i hånd i alle tre udendørs undervisningsrum, ligesom målrettet faglig læring i mangfoldige læringsmiljøer bidrager til øget faglighed, trivsel og fællesskab på/og på tværs af alle årgange på skolen. Teknologier afprøves i både arbejdet med,

	men også i formidling af arbejdet med naturen og kultur.
Videreførelse Hvordan videreføres projektet/faciliteten efter projektperioden? Kom bla. ind på den fremtidige tildeling af pædagogiske ressourcer.	Alle tre læringsrum skal kunne bruges fremadrettet, og er mere eller mindre permanente.
Konkrete tiltag.	Prisoverslag: SKOLEHAVEN: Anlægsudgifter: • Vandingsanlæg til 20 højbede. Nedgravede vandslanger, vandhaner monteret på højbede. • Elektronisk Kodelås til udendørs dør, så der bl.a. kan være adgang til pasning af haver og høns i weekenden. Materialer og udstyr til undervisning/samlingsrum • Podie i træ/udendørs undervisningslokale (siddepladser som en udendørs læsetrappe), så man kan samle en klasse til undervisning, introduktion og evaluering. • Udendørs tavle (kridt eller whiteboard. • Arbejdsbord.

- Udendørs vask og rustfrit stålbord samt etablering af udendørs vandhaner.
- Nedtagning og genetablering af høsehus (monteret forkert), nye tagplader samt rottesikring.

Skoleskoven:

- Ramme og tag til insekthotel 10m. x 1,2m. x 0,8m., som kan fyldes ud og genbruges i mange år.
- Guppearbejdeshytter af grene, kvas m.m.
- Bord-bænkesæt til underdørs undervisningsrum.
- Rådnebur.
- Store sten og anlæg til sansehave med krydderurter og vildt.
- Siddepuder og vægskur til opbevaring.