



**Skole: Mølholm Skole**

**Dato for skoleudviklingssamtale: mandag den 9. marts 2026.**

**Deltagere: Ledelsesteamet – rundt i de forskellige afdelinger (undtagen Centerklasserne) med fokus på deltagelsesdidaktik og legens betydning for kerneopgaven.**

## **1. Opsamling på tidligere skoleudviklingssamtaler**

Nedenfor er en kort beskrivelse af de udviklingsområder, der blev identificeret på tidligere skoleudviklingssamtaler samt målene og status for dem.

- Hvilke udviklingsområder/forbedringsområder blev iværksat?
  - a) *B&U- politik*
  - b) *Mobilpolitik*
  - c) *Implementering af fagfornyelse*
  - d) *Se endvidere bilag.*
  
- Hvilke mål blev sat?

*Udover vedhæftede fil omkring vores lokale design samt selve skoleudviklingssamtalerne vi følgende opmærksomheder på vores data samt prioriterede indsatser:*

  - a). *Vi ønsker at få fulgt yderligere op på elevtrivselsmålinger.*
  - b). *At det bliver tydeligere at der er en linje i vores prioriterede indsatser for 2026-2029, så handler om læringsledelse og læringssyn. Det er netop det, som binder indsatserne sammen og giver en rød tråd.*
  - c). *Skolen har et fælles fokus på den faglige trivsel i overgangen fra indskoling til mellemtrin samt mellemtrin til udskoling.*
  - d)
  
- Hvad er status på arbejdet med udviklingsområderne/forbedringsområderne?

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingssamtale

*Alle på Mølholm Skole arbejder med en professionel tilgang til børnenes læringsfællesskaber. Det er ikke kun kollegerne – det gælder også ledelsen. Der ser vi gennem teamsamarbejde på alle årgange, som er skemalagt. 2 timer pr. uge. Faste dagsordner fx med vækstmodellen, når vi drøfter elever. Vi har et fast fokuspunkt på udnyttelsen af "sam-praksis" samt generel tilfredshed hos elever (fx elevsamtaler, skole-hjem samtaler, exitmåling mv.), forældretilfredshed (oplevelsen af tilgængelighed, velfungerende skolebestyrelse, tilfredshed undersøgelse, søgning til skolen osv.). Det samme gælder medarbejderne (den daglige pædagogiske sparring, MUS/TUS, Trivselsmålinger mv.) Forventer dog et dyk pga. besparelser på økonomien på specialområdet inkl. Ledelse. Ledelsen bestræber sig på at udvikle mangfoldige læringsmiljøer. Der er en erkendelse af (blandt kolleger og ledelse), at det er de professionelle, der kan ændre praksis. Vi beholder ansvaret.*

*Der er systematik i teamsamarbejdet og de anvendte metoder.*

*Ledelsen er synlig og deltagende i alle sammenhænge. Teammøder, Forældremøder, TUS/MUS og tager ansvaret for at lave skemaer, som sikrer organisatorisk sammenhængskraft.*

*Vi arbejder med teamkontrakt og dagsordensskabelon for alle teams, inklusive ledelsesteamet. Alle teams arbejder med vækstmodel, når elever drøftes. I alle afdelinger af centerklasserne møde man 30 minutter før elever og drøfter dagens program/sikrer arbejdsmiljø, har miniteamsmøde osv.*

*På Mølholm Skole har vi et vedvarende fokus på udviklingen af skolens mangfoldige læringsmiljøer. Som noget nyt i år, bruger vi b.la. teamudviklingssamtalerne til at udvikle vores måder at skabe endnu flere fællesskaber, hvor målet er at sikre at alle elever oplever at være i en privilegeret position og dermed have det som fisk i vandet i løbet af en dag. Et mål være at vi i 205-2026 bliver endnu mere systematisk i vores kortlægning af mangfoldige læringsfællesskaber. En proces, hvor teams, ledelse og PLC skal mere på banen.*

*Desuden har vi i 2025/26 haft et kursusforløb omkring differentiering, hvilket vi også håber smitter af på vores måder at skabe mangfoldige læringsmiljøer på.*

*Gennem de sidste par år, har vi arbejdet målrettet på at styrke vores muligheder for Co-Teaching eller måske endnu bedre vores sampraksis. Det gælder både i Centerklasserne og på almindelen. Vi arbejder med modeller, som sikre få voksne men også med modeller, hvor fællesnævneren er fælles faglighed i fagene. På afdelingsmøder på almindelen er det et fast punkt på dagsordenen at de enkelte teams beretter om positive fortællinger, som har betydning for vores kerneopgave.*

*Samme tilgang gør sig gældende i vores fleksible holddannelser især i indskolingen. Hvordan forankrer vi børnesynet fra strategien for udviklende fællesskaber på vores skole eller institution?*

*PLC er et centralt fixpunkt for skolens generelle udvikling herunder vores interne støttesystem.*

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingssamtale

*I 2025 vil vi videreudvikler et samlet PLC også har fokus på at styrke de mangfoldige læringsmiljøer. Det vi understøtte gennem*

- a) Samarbejde med lærere/lærerteams om tilrettelæggelse af undervisningsforløb.*
- b) Tilbyde kursusforløb vedr. læringscenterets tilbud, IKT, materialesøgning m.v., til medarbejdere og klasser i henhold til medieplanen.*
- c) Orienter om læringscenterets virksomhed og om undervisningsmidler. Udarbejde informationsmateriale til lærerne om nye undervisningsmidler; samt formidle relevante informationer (ministerielle vejledninger, temahæfter, læseplaner, kursusopslag m.v.)*
- d) Tilrettelægge kulturelle aktiviteter på skolebiblioteket, herunder arrangerer forfatterbesøg, oplæsning, emneudstillinger, kunststillinger m.v.*
- e) Medvirke i arbejdet med den lokale skoleudvikling, herunder deltage i møder med skolens ledelse.*

*Desuden gennemfører vores vejledere årgangsforløb med fokus på læse og skrivestrategier. Dette gennemføres i samarbejde med skolens viceskoleleder.*

- f) Afslutningsvis har vi igen i år haft fokus på skolefravær. Et område vi også har drøftet i bestyrelsen på skolen. Vores systematik går på kvartalsopfølgning sammen med koordinatorene samt trivselsvejlederne. Her gennemgås data og der tages kontakt til de enkelte lærere, hvis der er yderligere behov for opfølgning. Vi samarbejder tæt sammen med den socialfaglige rådgiver. Dette arbejde fortsætter naturligvis*

## 2. Opsamling på skoleudviklingssamtale

Nedenfor er en kort beskrivelse af de udviklingsområder, der blev identificeret på skoleudviklingssamtalen i år.

- *Hvilke udviklingsområder/forbedringsområder blev udpeget?*
  - a). Udviklingen af "sam-praksis/CO-Teaching" til gavn for elevernes læring og trivsel.*
  - b) Elevtrivsel*
  - c) Fastholdelse af forældretilfredshed.*
  - d). Fravær*

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingssamtale

- Hvad er status på udviklingsområderne/forbedringsområderne?
- Hvilke mål er der for udviklingsområderne/forbedringsområderne?
- Hvordan og hvornår arbejder vi med at nå målene?
- Hvordan og hvornår evaluerer vi på målene?

### **3. Øvrige emner**

*Som en fast del af skolens forbedringskultur arbejder vi løbende med organisatorisk medlemskab, deltagelsesdidaktik og hvorledes vi styrker værdierne på Mølholm Skole. Dette ligger i tråd med B&U-Politikken om "Flere børn i lokale fællesskaber" samt indsatserne for 2026-2029. Man kan sige, at brikkerne i puslespillet er forbundet gennem en rød tråd kendetegnet ved pædagogik og læring.*