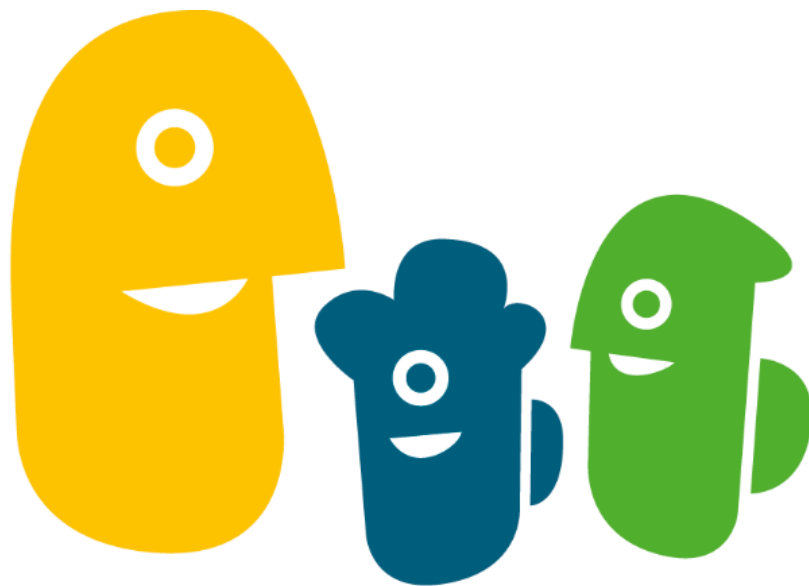


LOKALT DESIGN MØLHOLM SKOLE

2025-2026.



MØLHOLM SKOLE

ET GODT SKOLELIV

Generelt for alle afdelinger på Mølholm Skole:

VI ønsker at være i tæt dialog med personalet om skolens kerneopgave. Det står vi på og udvikler i fællesskab.

På Mølholm Skole læner vi os op af fortolkningen fra FAG-MED ”Faglige Mestring”. Kerneopgaven i Uddannelses & Læring er den samme for alle ansatte, nemlig at medvirke til at skabe mest mulig læring, trivsel og dannelse for vores målgrupper: Børn, unge og voksne. Med kerneopgaven for øje kan der sættes fokus på, hvordan faggrupperne bruger deres egne særlige kompetencer og udnytter forskelligheden til at spille kollegerne gode.

I det lys betyder forbedring, for os på Mølholm Skole, at man samarbejder, inspirerer og lader sig inspirere af praksisnære pædagogiske temaer. Temaer som efterfølgende efterlader teamet, afdelingen eller hele skolen i en forbedret tilstand. Den pædagogiske praksis, er vigtigst på Mølholm Skole. I praksis får vi også forfinet vores pædagogiske/didaktiske dømmekraft når vi arbejder sammen og sparrer med hinanden.

I forhold til intensionerne med Vejle kommunes ”Børne- og ungepolitik” står vi et godt sted. Det vil sige, at der i høj grad er plads til forskellighed på Mølholm Skole, hvilket også er et område der er blevet fokuseret på de sidste 20 år. Vi er derfor optaget af at fastholde dette gode setup og være nysgerrige på hvordan vi opretholder vores gode skole med plads til vores børn. Grundlaget for ”Flere børn sammen - i lokale fællesskaber” bygger på flere aspekter.

De 7 principper



En del af aspekterne finder vi i de 7 principper:

Vi taler om flere børn og unge i lokale fællesskaber –ikke alle. Specialtilbud vil stadig være nødvendige for nogle børn.

Der er ingen genveje eller hurtige løsninger –omstillingen vil tage år.

Vi skal være tålmodige og har ikke et slutmål i tal, men det første delmål er at kurven knækker.

Der er ikke aktuelle planer om at lukke specialtilbud. Men i takt med at omstillingen lykkes vil nogle skulle reduceres og udfases.

Omstillingen skal primært ske ved, at der henvises færre nye børn og unge til specialtilbud

Ikke ved at flytte børn og unge tilbage til de almene fællesskaber.

Det er ikke en spareøvelse –men en omstilling til nye måder at bruge vores ressourcer.

De ressourcer der frigives ved færre i specialtilbud skal tilbage til dagtilbud og skoler.

Omstillingen handler om alle børn og unges udvikling og trivsel.

Det er en forudsætning, at alle børn og unge udvikler sig i de fællesskaber som de er en del af. Vi har fokus på alle børn og unges trivsel –både dem med behov for noget ekstra og alle de andre.

Ingen skal stå alene med den store opgave. Derfor skal vi have ledelse tæt på og et støttesystem tættere på praksis.

I ovenstående forståelse af vores forbedringskultur og den nye børne -og ungepolitik, ligger det implicit, at vi arbejder undersøgende og motiverende med afsæt i vores eksisterende gode praksis. Vores fundament består af skolens værdier, Folkeskolens Formål samt Børne-og Ungepolitikken. I vores kommende prioriterede indsatser ønsker vi i skoleåret 2026-27 at lyse ekstra på skolens værdigrundlag. I første omgang med en fælles pædagogiske dag torsdag den 8. oktober 2026. Her vil vi arbejde med forståelse af vores værdier, hvilke der ses mest tydelig i hverdagen og hvorledes de spiller sammen med Børne- og Ungepolitikken. Intentionen er, at dette ”forarbejde” skal føre os frem til et fælles pædagogisk døgnet i 2028-29 for alle skolens ansatte.

En anden indsats, som vi gerne vil prioritere, er en tydeligere mobilpolitik. Her vil der være tale om en kortere proces i de forskellige udvalg på skolen. Mobilpolitikken skal naturligvis også berøres ude alle afdelinger. Dette forventer vi også sker i skoleåret 2026-2027.

En tredje prioriteret indsats er at få besøgt Fagfornyelsen i dansk og matematik i skoleåret 2027-2028. Baggrunden for at prioritere dette område er at der er tale om en gennemgribende revision af fagenes opbygning og vægtning. Fagfornyelsen er, som bekendt, et af initiativerne i Folkeskolens kvalitetsprogram. Fagfornyelsen handler om at undersøge og udvikle nye fagplaner, der skal understøtte vores pædagogiske praksis i alle fag og på alle årgange. Fornyelsen skal være med til at skabe en undervisning, der tydeligt understøtter folkeskolens formål. Det skal blandt andet ske gennem en mere praktisk orienteret undervisning, hvor der er plads til faglig fordybelse, og hvor eleverne inddrages og inviteres ind i faglige og sociale fællesskaber.

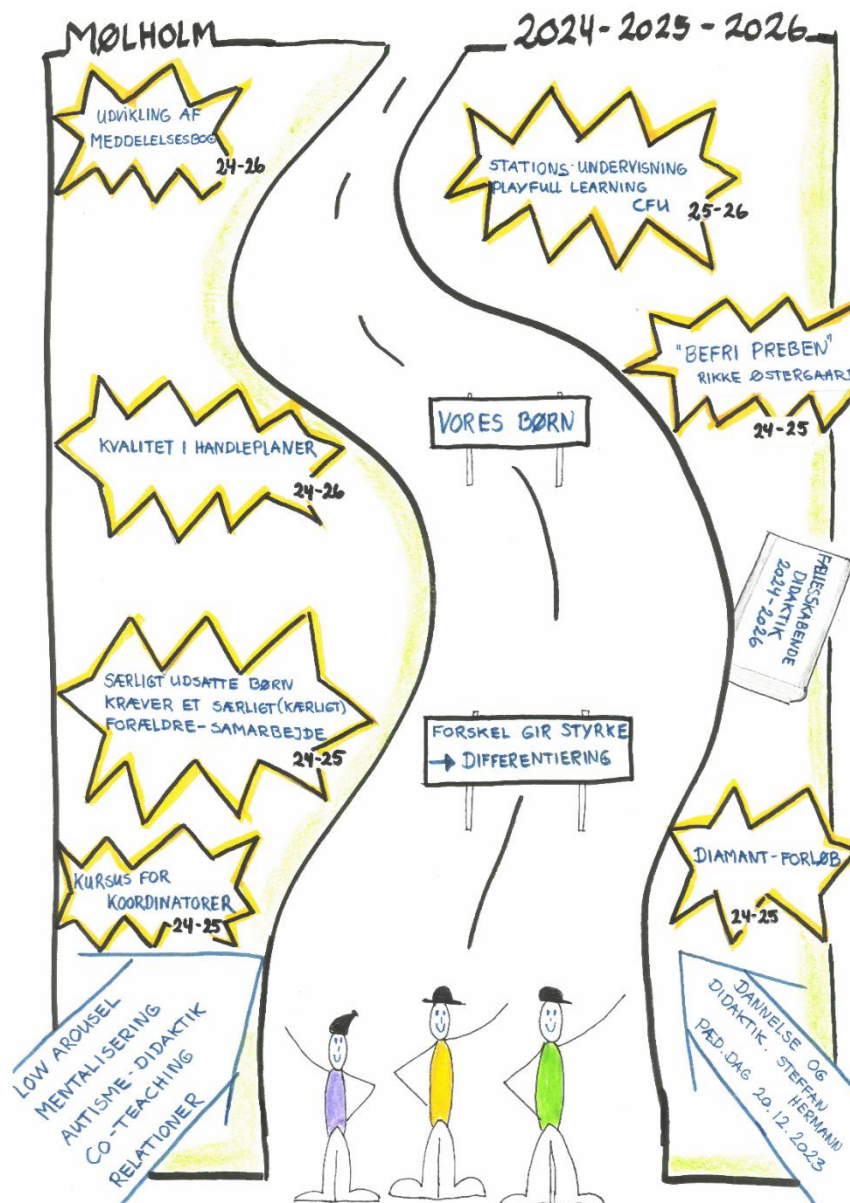
Intentionen bag fagfornyelsen er i tråd med Strategien for udviklende fællesskaber – Uddannelse & Lærings pædagogiske grundlag. Vores grundlæggende forståelse af, at børn og unge udvikler sig bedst i inkluderende fællesskaber, hvor læring, trivsel og dannelse går hånd i hånd. Fagfornyelsen understøtter en pædagogisk praksis, der skaber deltagelse for alle og styrker mangfoldige læringsmiljøer, så eleverne oplever meningsfulde tilhørsforhold og får mulighed for at bidrage aktivt.

Dermed bliver fagfornyelsen og strategien to sider af samme sag. Begge har fokus på at skabe et skoleliv på Mølholm Skole, hvor børnene møder høje, realistiske læringsmål, oplever engagement og får mulighed for at indgå i udviklende fællesskaber.

Derfor er det vores ambition, at fagfornyelsen og de nye Fagplaner ikke blot bliver ord på papir, men opleves i praksis. Vi er alle vigtige aktører i fagfornyelsen og det bør udspille sig gennem forpligtigende teamsamarbejde, sampraksis osv. I det hele taget er vi optaget af nye former for kreative læringsformer, hvor også legens betydning udforskes.

En allersidste opmærksomhed 😊 retter sig mod kvalitet i handleplanerne i Centerklasserne samt DM i SKILLS, Dette arbejde fortsætter vi med i det kommende skoleår.

Hvor vi er i dag i arbejdet med prioriterede indsatser og de professionelle læringsfællesskaber?



Alle på Mølholm Skole arbejder med en professionel tilgang til børnenes læringsfællesskaber. Det er ikke kun kollegerne – det gælder også ledelsen. Der ser vi gennem teamsamarbejde på alle årgange, som er skemalagt. 2 timer pr. uge. Faste dagsordner fx med vækstmodellen, når vi drøfter elever. Vi har et fast fokuspunkt på udnyttelsen af ”sam-praksis” samt generel tilfredshed hos elever (fx elevsamtaler, skole-hjemsamtaler, exitmåling mv.), forældretilfredshed (oplevelsen af tilgængelighed, velfungerende skolebestyrelse, tilfredshed undersøgelse, søgning til skolen osv.). Det samme gælder medarbejderne (den daglige pædagogiske sparring, MUS/TUS, Trivselsmålinger mv.) Forventer dog et dyk pga. besparelser på økonomien på specialområdet inkl. Ledelse.

Ledelsen bestræber sig på at udvikle mangfoldige læringsmiljøer. Der er en erkendelse af (blandt kolleger og ledelse), at det er de professionelle, der kan ændre praksis. Vi beholder ansvaret.

Der er systematik i teamsamarbejdet og de anvendte metoder.

Ledelsen er synlig og deltagende i alle sammenhænge. Teammøder, Forældremøder, TUS/MUS og tager ansvaret for at lave skemaer, som sikrer organisatorisk sammenhængskraft.

Vi arbejder med teamkontrakt og dagsordensskabelon for alle teams, inklusive ledelsesteamet. Alle teams arbejder med vækstmodel, når elever drøftes. I alle afdelinger af centerklasserne møde man 30 minutter før elever og drøfter dagens program/sikrer arbejdsmiljø, har miniteamsmøde osv.

På Mølholm Skole har vi et vedvarende fokus på udviklingen af skolens mangfoldige læringsmiljøer. Som noget nyt i år, bruger vi bl.a. teamudviklingssamtalerne til at udvikle vores måder at skabe endnu flere fællesskaber, hvor målet er at sikre at alle elever oplever at være i en privilegeret position og dermed have det som fisk i vandet i løbet af en dag. Et mål være at vi i 205-2026 bliver endnu mere systematisk i vores kortlægning af mangfoldige læringsfællesskaber. En proces, hvor teams, ledelse og PLC skal mere på banen.

Desuden har vi i 2025/26 haft et kursusforløb omkring differentiering, hvilket vi også håber smitter af på vores måder at skabe mangfoldige læringsmiljøer på.

Gennem de sidste par år, har vi arbejdet målrettet på at styrke vores muligheder for Co-Teaching eller måske endnu bedre vores sampraksis. Det gælder både i Centerklasserne og på almindelen. Vi arbejder med modeller, som sikre få voksne men også med modeller, hvor fællesnævneren er fælles faglighed i fagene. På afdelingsmøder på almindelen er det et fast punkt på dagsordenen at de enkelte teams beretter om positive fortællinger, som har betydning for vores kerneopgave.

Samme tilgang gør sig gældende i vores fleksible holddannelser især i indskolingen. Hvordan forankrer vi børnesynet fra strategien for udviklende fællesskaber på vores skole eller institution?

PLC er et centralt fixpunkt for skolens generelle udvikling herunder vores interne støttesystem.

I 2025 vil vi videreudvikle et samlet PLC også har fokus på at styrke de mangfoldige læringsmiljøer. Det vi understøtte gennem

- Samarbejde med lærere/lærerteams om tilrettelæggelse af undervisningsforløb.
- Tilbyde kursusforløb vedr. læringscenterets tilbud, IKT, materialesøgning m.v., til medarbejdere og klasser i henhold til medieplanen.

- Orienter om læringscenterets virksomhed og om undervisningsmidler. Udarbejde informationsmateriale til lærerne om nye undervisningsmidler, samt formidle relevante informationer (ministerielle vejledninger, temahæfter, læseplaner, kursusopslag m.v.)
- Tilrettelægge kulturelle aktiviteter på skolebiblioteket, herunder arrangerer forfatterbesøg, oplæsning, emneudstillinger, kunstudstillinger m.v.
- Medvirke i arbejdet med den lokale skoleudvikling, herunder deltage i møder med skolens ledelse.

Desuden gennemfører vores vejledere årgangsforløb med fokus på læse og skrivestrategier. Dette gennemføres i samarbejde med skolens viceskoleleder.

Se gerne side 68 til 72 i skoleplanen 2025/26 for yderligere indsatser og beskrivelser.

Afslutningsvis har vi igen i år haft fokus på skolefravær. Et område vi også har drøftet i bestyrelsen på skolen. Vores systematik går på kvartalsopfølgning sammen med koordinatorerne samt trivselsvejlederne. Her gennemgås data og der tages kontakt til de enkelte lærere, hvis der er yderligere behov for opfølgning. Vi samarbejder tæt sammen med den socialfaglige rådgiver. Dette arbejde fortsætter naturligvis.

Hvad vil vi gerne prioritere fremadrettet? Hvilke skridt tager vi i 2026-27?

