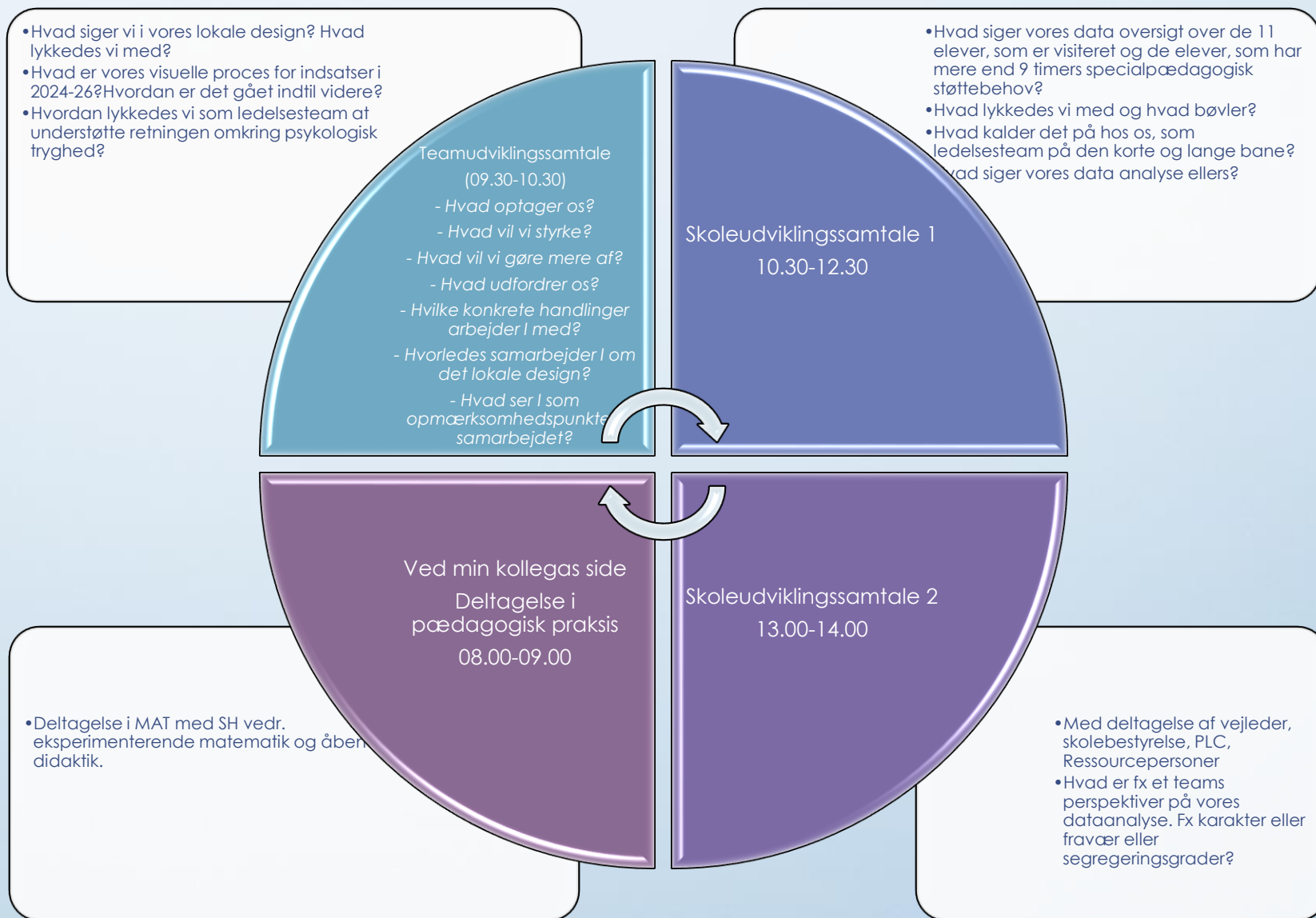


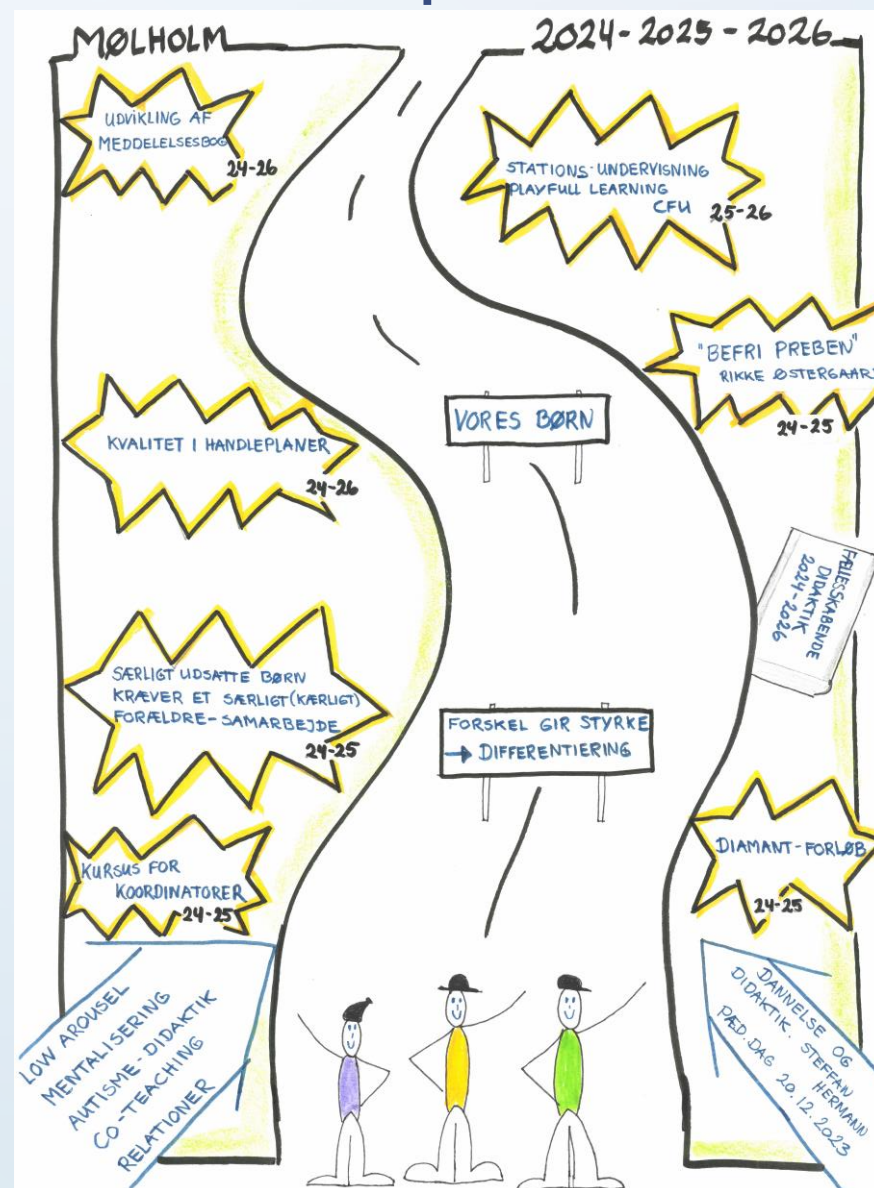
Skoleudviklingssamtale

Sammenhæng mellem
teamudviklingssamtale og pædagogisk
praksis på Mølholm Skole

Mølholm Skole
- Et godt skoleliv -



Visuel overblik over prioriterede indsatser/hvad kan vi genkende fra praksis til vores prioriterede indsatser?



TEAMETS LOKALE DESIGN I

Status/sammenhæng

Generelt for alle afdelinger på Mølholm Skole:

På Mølholm Skole tager vi afsæt i færre forandringer – flere forbedringer (citat Vivian Robinsons)

VI (ledelse og TR) ønsker at være i tæt dialog med personalet om skolens kerneopgave, som er undervisning og derigennem elevernes læring og trivsel. Forbedring betyder, for os på Mølholm Skole, at man samarbejder, inspirerer og lader sig inspirere af praksisnære pædagogiske temaer. Temaer som efterfølgende efterlader teamet, afdelingen eller hele skolen i en forbedret tilstand.

- Beskriv hvor jeres skole/institution er i dag i arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber og udviklende fællesskaber. I beskrivelsen skal der tages udgangspunkt i data og beskrivelsen skal ses i sammenhæng med skolens/institutionens handleplan for kvalitet og skoleplan.

Ved at arbejde ud fra et forbedringsperspektiv vil vi fastholde kulturen om, at vi er en god skole – som vi gerne vil gøre bedre.

Vi har derfor fokus på:

- at fastholde vores høje elevtrivsel
- at fastholde personaletrivsel og forældretilfredshed
- at vi bruger data fra elevexitmålingerne til også at sætte fokus på andre undervisningsformer end tavle undervisning
- at fastholde og styrke teamsamarbejdet i alle afdelinger gennem psykologisk tryghed mv.

Grundlæggende har vi bygget et tæt teamsamarbejde op i alle afdelinger. Et teamsamarbejde, der arbejder som professionelle læringsfællesskaber omkring forbedring af praksis. Dette skal gødes og vedligeholdes.

Ovenstående tager afsæt i, at alle børn og unge kan lære og at mennesker udvikler sig i samspil med andre. Alle børn og unge gør grundlæggende det bedste, de kan, og børn og unge deltager i læringsfællesskaber, hvis de kan. Når der opstår udfordringer, forholder vi os professionelt til den pædagogiske kontekst barnet befinder sig i for at kunne lave et perspektivskifte – det kunne være fra individfokus til fællesskabsfokus eller fra udsat position til privilegeret position. Beslutninger for den enkelte findes som udgangspunkt i fællesskabet og i den pædagogiske kontekst. Dannelsesidealet er bl.a. at børn og unge på Mølholm Skole oplever glæden ved mestring gennem fællesskabet og ikke blot reduceres til kunder i en butik. Folkeskolens formålsparagraf er vores afsæt til at styrke vores skolekultur på Mølholm Skole.

TEAMETS LOKALE DESIGN II

Mål

- Beskriv de 2-3 mål og dertilhørende tegn jeres skole/institution har for udvikling og forankring af de professionelle læringsfællesskaber og udviklende fællesskaber i skoleåret 2024/25 (sidst i dokumentet er mål og tegn, som man kan lade sig inspirere af)
- Opkvalificere samarbejdet med forældrene om VORES børn gennem oplæg og kursus via Clavis, dialoger om "kvalitet i forældresamarbejdet", drøftelser i MED-Udvalget samt skolebestyrelsen.
- Yderligere opkvalificering af teamkoordinatorer (samarbejde med Clavis) samt styrkelse af den psykologiske tryghed i teamsamarbejdet. FORSKEL GIVER STYRKE.... Også blandt personalet.
- Styrke de mangfoldige læringsmiljøer gennem øget fokus på differentiering.

Tiltag

- Gennemførsel af en pædagogisk dag med Clavis (evt. suppleret af en eftermiddag i efteråret) i uge 31 2024, hvor vi samarbejder om et styrket forældresamarbejde.
- Oplæg ved erhvervssociolog Rikke Østergaard. Proces i teams og opfølgning på TUS/MUS. Gennemføres en aften i skoleåret 24-25 samt via TUS og psykologisk tryghed.
- I samarbejde med Clavis afholdes kursus 2 eftermiddage for alle teamkoordinatorer. Kultur og antagelser i teamsamarbejdet.
- Vi (CFU, UCL?) får udarbejdet workshops omkring didaktik og undervisningsdifferentiering i uge 32 2024-2025. (ALLE dansk og mat. lærere)
- Førstehjælp uge 27 2025 for lærerne og en formiddag for alle pædagoger i løbet af efteråret 25?
- Kursusønsker 24-25 og 25-26 imødekommes indenfor områderne værkstedsorienteret uv, Play Full learning og differentiering. (ALLE)

Tegn

At medarbejdere reflekterer yderligere over det professionelle skole-hjemsamarbejde. Er modige og har en forståelse for forældrenes afsæt (mentalisering i forhold til forældre). Færre forældrehenvendelser til ledelsen og flere vellykkede møder med forældre. Ledelsen leder dermed mere på pædagogisk praksis og mindre på elevsager.

At der fortsat afholdes strukturerede og regelmæssige teammøder med dagsordener/referater. At medarbejderne søger sparring hos hinanden i teamet, når praksis skal udvikles.

At teamkoordinatorerne oplever, at de er klædt godt på til at lede de professionelle læringsmiljøer og klar til at ændre kulturen eller forstyrre fastlåste antagelser.

At der afprøves forskellige organiseringer af undervisningen som tilgodeser den høje grad af differentiering vi oplever elevgruppen, kalder på. At vi herved også oplever mindre taleundervisning og mere bevægelse (Måles i exit-målingen).

At vi bevarer medarbejdernes høje trivsel i trivselsmålingen i målingen i 2027.

Visualisering

- Visualiser her jeres arbejde i skoleåret 2024/25 ved at udarbejde en proces- og tidsplan. Se visualisering af indsatser 2024-26.

Skoleudviklingssamtale 1

10.30-12.30

- Hvad siger vores data oversigt over de 11 elever, som er visiteret og de elever, som har mere end 9 timers specialpædagogisk støttebehov?
- Se vedhæftede skema samt gennemgang via SBSYS-dokument.
- 4 af de 11 er tilflyttere.
- Tildeling af støttetimer er ikke ensbetydende med at der ikke tildeles støtte til andre elever på 9 timer eller over.
- Set gennem de sidste 15 år, har skole balanceret antal segregerede med den tildelte socioøkonomi.
- Skolen lukker sig mere om distrikts egne børn! Ikke et retvisende billede af mangfoldigheden i samfundet. Vi mangler pladsen 😊

Skoleudviklingssamtale 2

13.00-14.00

Deltagere: Ledelsesteamet, Ulla, Søren samt koordinatore fra indskolingen

Skal vi invitere et team fx 1 årgang for at høre deres perspektiver fra praksis på en given problemstilling. Hvad de oplever de lykkedes med og hvad der kan udfordre? Fx tale med BP/MT, Hanne, AY?

Hvorledes er jeres perspektiv på "Forskel giver styrke?", Hvad betyder vores børn – vores skole – for jer i hverdagen? Hvad er styrkerne og udfordringerne ved vores organisering?.

Aftaler, opfølgning mv. på dagens teamrefleksioner

Lederudviklingssamtale

14.15-15.30.

Med afsæt i fokusgruppe interview i ledelsesteamet, rettes blikket på acceleration, psykologisk tryghed, ståsteder, udvikling mv.