

1. Skole/hjemsamarbejdet

Et gensidigt forpligtende og trykt samarbejde mellem forældre og skole er afgørende for et vellykket skoleforløb. Jo højere engagement i skolen fra forældrenes side – jo mere vellykket skolegang for eleven. Samarbejdet og engagementet omfatter både den enkelte elev, klassen og årgangen.

I samarbejdet omkring den enkelte klasse/årgang er det først og fremmest vigtigt at udmønte det fælles ansvar for klassens sociale liv. På Mølholm Skole er kulturen kendt for at være samarbejdsbaseret og bygger på filosofien om, ”It takes a Village to raise a child”. Endelig finder vi det vigtigt, at forældrene, bl.a. ved et højt informationsniveau, får mulighed for indblik i så mange sider som muligt af skolens liv.

I samarbejdet om den enkelte elev er det vigtigt, at forældrene inddrages i evalueringen af elevens samlede udbytte af skolegangen og barnets hele udvikling. Det skal medvirke til at sikre enighed og fuld opbakning omkring læring, trivsel og udvikling for fællesskabet og den enkelte elev.

På Mølholm Skole skal alle børn opleve privilegerede positioner og afsættet er derfor fællesskabet før det enkelte barn. Fællesskabet går forud for individet og fællesskabet er forpligtiget på at alle har det godt og trives. Vores børnesyn fx: ”Alle børn gør det bedste de kan” og ”Vores børn – vores skole”, er gældende for alle i og omkring skolen.

Hvis der er særlige problemstillinger med en elev, skal disse tages op løbende i forældresamarbejdet enten af skolen eller af forældrene – der må ikke være ”gemte”, ubehagelige overraskelser ved skole/hjem-samtalerne. Eleverne forventes at deltage ved samtalerne fra 3. klasse.

Møder afholdes med de pågældende forældre. På Mølholm Skole drøftes flere elever ikke på fællesmøder af hensyn til den enkelte, GDPR-regler og kompleksiteten generelt.

Meddelelsesbogen skal styrke samarbejdet mellem elev, forældre og skole samt fastholde aftaler mellem parterne. Der udarbejdes meddelelsesbog i forbindelse med skole-hjemsamtalerne. Se evt. skolebestyrelsens principper for meddelelsesbogen.

Lærerne i centerklasserne udarbejder pædagogiske handleplaner, som revideres løbende.

Handleplanerne afleveres til afdelingslederen, som sender den videre til de respektive kommunale samarbejdspartnere. Fx PPR og enkelte distriktsskoler.

Principperne udmøntes således:

Forældremøder:

Der er som minimum aftalt ét **forældremøde** pr. år pr. klasse. I forældremødet deltager klasselærerne eller kontaktlærerne og andre lærere/pædagoger med mange timer i klassen. Forældrene får også mulighed for at møde nye lærere og pædagoger. På de møder, hvor der er et nyt team, er det vigtigt, at der sker en afklaring af de forventninger, skolen har til forældre/elever og omvendt, hvilke forventninger forældre/elever har til skolen. Udvekslingen af forventninger sker som minimum ved første møde på 0. årgang, 1. årgang, 4. årgang og på 7. årgang. Ved lærerskift præsenteres den nye lærer på forældremødet.

Der er fastsat 3 forældremøder i samarbejde med SSP:

1. 6. klasse, hvor emnet er Medier og mobning
2. 7. klasse, hvor emnet er Alkohol og fester.
3. 8. klasse, hvor emnet er Rusmidler og misbrug

Skole/hjemsamtaler:

Alle tilbydes én **individuel samtale** pr. barn/år – i indskolingen dog en ekstra opstartssamtale, så forældrene i indskolingsforløbet får 4 samtaler. De voksne omkring den enkelte klasse/årgang fordeler sig, således at forældrene får det bredest mulige indtryk af deres barn.

Der orienteres om fordelingen og samtalerne tidsmæssige placering på årets første forældremøde. I ekstraordinære tilfælde kan forældrene eller skolen bede om en ekstra samtale.

Forud for skole/hjemsamtalerne er der samtaler med eleverne. Det er normalt klasselæreren eller kontaktlæreren, der har samtalen.

Forældreråd:

Forældrene opfordres på det første forældremøde i indskolingen til at etablere **forældreråd**. Et forældreråd består typisk af 3 - 4 forældre, der vælges for et år ad gangen, med bl.a. den opgave at støtte det sociale arbejde i klassen. Efter indskolingen dannes klasseforældreråd for 3. klasserne. Lærere og pædagoger kan aftale at deltage i sociale arrangementer og forældrerådsmøder efter behov.

Besøg i klassen:

Som udgangspunkt er forældre altid velkomne til at deltage i undervisningen. Dog skal besøget på forhånd aftales med klassens voksne, da klassen f.eks. kan være ude af huset. Besøget er, som udgangspunkt, et enkelt besøg og ikke over længere tid.

I centerklasserne vises som udgangspunkt ikke rundt, når der undervises, pga. elevernes opmærksomhedsproblemer. Men efter aftale med afdelingslederen eller klasselæreren kan besøg i klassen planlægges.

Kommunikation på Aula:

Skolen ønsker og søger altid en positiv, respektfuld og åben dialog mellem skole og hjem. Tillid og gensidig respekt samt ordentlighed, er kerneværdier for vores samarbejde.

Beskeder på Aula kan forventes besvaret inden for 2 arbejdsdage. Dette gælder fra skole til hjemmet og omvendt.

Aula benyttes til **korte** informationer. Ønskes der nærmere dialog eller drøftelse mellem skole og hjemmet, beder hjemmet om en opringning eller skolen kontakter forældrene. Længere skriftlig kommunikation kan ofte misforstås eller mistolkes. Derfor opfordres forældre til at tage telefonisk kontakt til kontaktlæreren/pædagogen/ledelsen, hvor dialogen er i centrum. Telefonisk kontakt kan foregå via kontoret fra kl. 07.30 og frem til kl. 15.30. Det kan ikke forventes at lærerne/pædagogerne ringer i undervisningstiden.

Godkendt i skolebestyrelsen 18. november 2024.