

Dialogmøde. Børne – og familieudvalget, og formandskaberne for skolebestyrelserne.

Program:

- Ankomst og spisning
- Velkomst v. Martin Sikær, formand for Børne – og Familieudvalget
- Oplæg v. Peter Nødskov, skoleleder på Mølholm Skole
- Dialog ved bordene, runde 1
- Kaffepause
- Dialog ved bordene, runde 2
- Folkeskolens kvalitetsprogram
- Farvel og tak for i aften

**Flere børn og unge sammen – i lokale
fællesskaber**

**v. Martin Sikær, formand for Børne – og
Familieudvalget**

Flere børn og unge sammen i lokale fællesskaber

I vores nye børne- og ungepolitik skriver vi:

”Alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber”

”Vi skubber til grænserne for det lokale fællesskab. Her skal der være plads til flere. Det er et fælles ansvar, som vi løfter sammen”

På baggrund af Børne- og ungepolitikken er det Børne- og Familieudvalgets mål:

”At flere børn og unge skal gå i deres lokale dagtilbud og skole”.



Hvorfor?

- Fordi det grundlæggende er rigtigt, at flest mulige elever er sammen i deres lokale skoletilbud.
- Det forbereder børnene til livet i en mangfoldig verden og viser vejen i fællesskabet og samarbejdet med alle gode kræfter i lokalområdet.
- Forskning viser, at børn, der befinder sig i grænselandet mellem almen og specialtilbud, på længere sigt klarer sig bedre i et miljø tæt på det almene tilbud.
- Det er vigtigt at understrege, at denne omstilling handler om, at flere børn og unge skal gå i almene tilbud – men ikke alle. Der vil fortsat være specialtilbud til nogle børn og unge.



Omstillingen i et skoleperspektiv

- Vi skal styrke udviklingen af mangfoldige børne- og læringsmiljøer i både dagtilbud og skoler, og have fokus på høj kvalitet og faglighed.
- Det er en lang og krævende opgave - der findes ikke en hurtig løsning til store omstillinger som denne. Det er en udvikling over år.
- Det betyder, at udviklingen vil komme gradvist og primært ved at færre børn og unge fremadrettet visiteres til specialtilbud.
- Vi skal have et forstærket fokus på overgangen fra dagtilbud til skole, fordi det er vigtigt med sammenhæng i børnenes liv.
- Vi skal udvikle vores støttesystem, så det i endnu højere grad understøtter praksis og reducere mængden af papirarbejde.
- Der er afsat 50 millioner kroner som en ekstra investering til omstillingen. De skal bruges på 10 udvalgte udviklingsskoler.

Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber.

Peter Nødskov, skoleleder på Mølholm Skole

**Når svaret er:
”Flere børn og unge sammen i
lokale fællesskaber”...**

**Hvad er så mine spørgsmål
til ledelse af skolen og hvad
kalder omstillingen på ?**

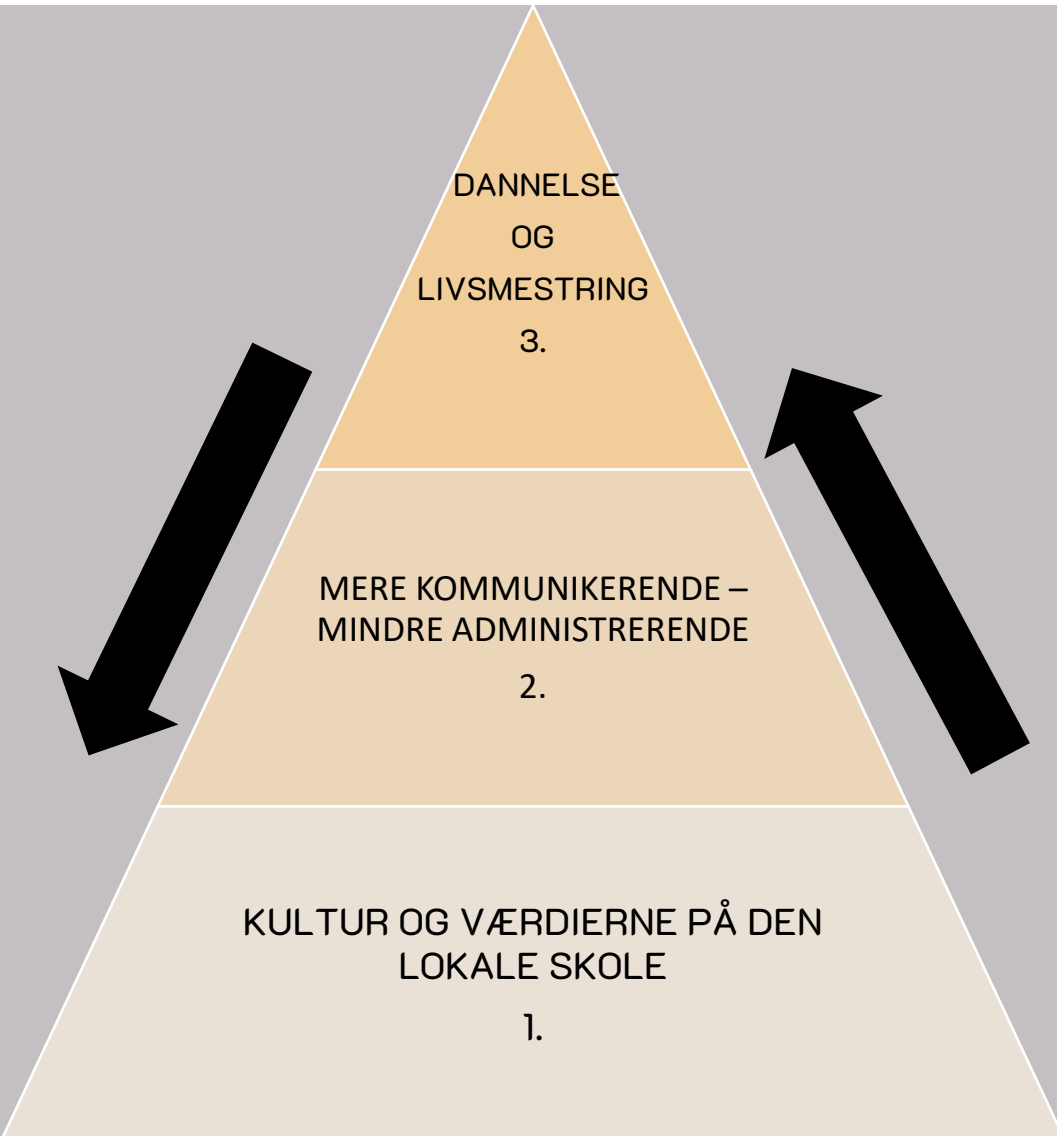


It takes a Village to raise a child

1. Vi skal alle insistere på at vi er sammen om skolen.
2. Omsorgsfuldhed.
3. Tid.
4. Erfaring og forskning.



På vej til en skole, der kan mere for flere



- Mind hinanden om at vi har "Bildung" for øje. Skru ned for tempoet!
- Reducer ikke børn til "kunder" i en discountbutik – men gør dem til medskaber i egen livsmestring. Brug Folkeskolelovens formålsparagraf.
- Kendskab til alle børn og deres forældre!
- Legitim adgang til forældrene, så vi kan bringe vores viden om dannelse og læring i spil.
- Kulturforandringer tager tid!
- Strukturer og processer skaber også kultur

14-11-2024

Hvorledes kommer vi fra ord til handling?

1. Arbejde for at skabe et fælles afsæt for skoledagen. Fordi det bliver både mentalt og fysisk tydeligt at vi er en del af et fællesskab. Sæt det på dagsorden til alle forældremøder. Spørg (med afsæt i B&U politikken) hvad kan I som forældre bidrage med, så dannelse, trivsel og læring fremmes på årgangen/i klassen?
2. Arbejde for at skabe præstationsfremmende rum på skolen. Rum hvor vores børn oplever sig selv i en privilegeret position. Vi er ikke i tvivl, når det sker og når det *ikke* sker!
3. Sprog skaber virkelighed. Skab en omsorgsfuld kultur gennem mikrohandlinger.

Ståsteder og ledelse

Vi leder i en kompleks verden – men hold fast i vores fælles stærke ståsteder 😊

Og så afslutningsvis



Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber

Dialog



Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber

Dialoger i grupper ved bordene.

Runde 1, 20 min:

- *Hvad skal vi være opmærksomme på?*

Kaffepause, 15 min.

Runde 2, 20 min:

- *Hvad er de(t) gode råd?*

Fælles opsamling

Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber

Dialoger i grupper ved bordene.

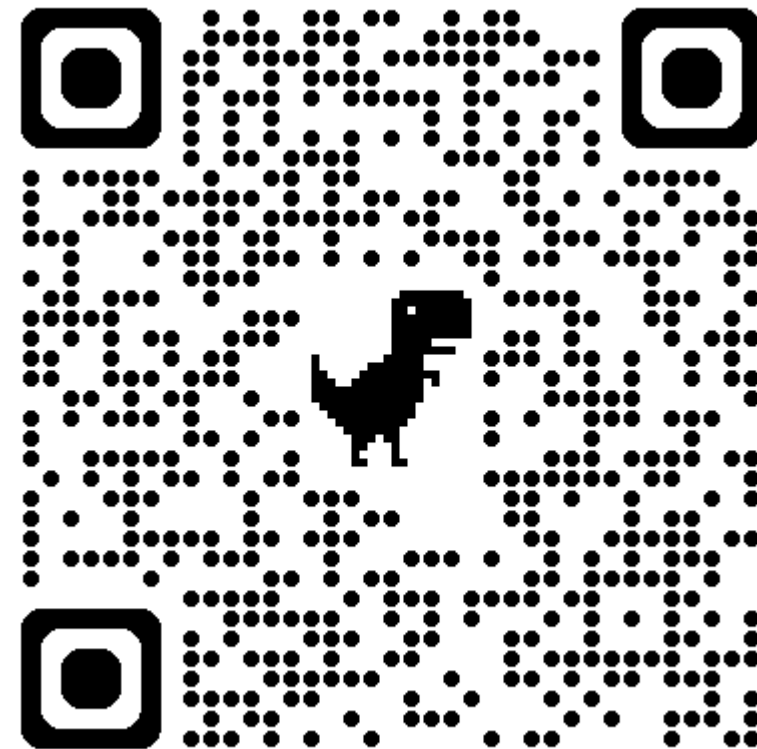
Runde 1, 20 min:

- *Hvad skal vi være opmærksomme på?*

I de sidste 5 min. gives der feedback ved at skrive i en PADLET.

Der er udsendt link, eller anvend QR koden.

Skriv ”opmærksomhedspunkt”, som det første i jeres kommentar.



Pause

Flere børn og unge sammen – i lokale fællesskaber

Dialoger i grupper ved bordene.

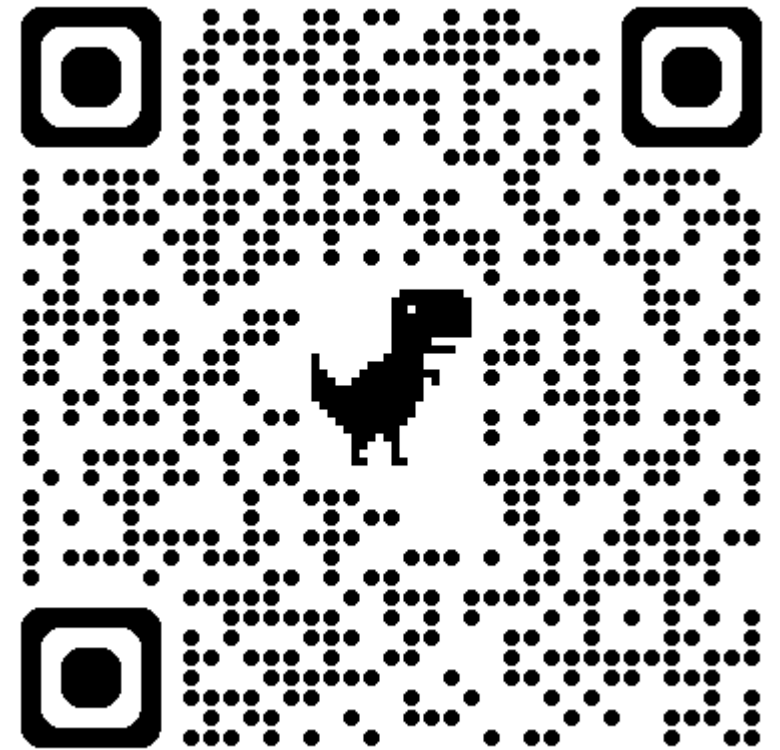
Runde 2, 20 min:

- Hvad er de(t) gode råd?

I de sidste 5 min. gives der feedback ved at skrive i en PADLET.

Der er udsendt link, eller anvend QR koden.

Skriv ”gode råd”, som det første i jeres kommentar.





Folkeskolens kvalitetsprogram

”Frisættelse af folkeskolen”

- Afskaffelse af understøttende undervisning og mulighed for kortere skoledage
- Afskaffelse af krav om 45 minutters bevægelse om dagen
- Afskaffelse af krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af krav om fuld kompetencedækning i indskoling
- Afskaffelse af krav om den obligatoriske projektopgave
- Afskaffelse af krav om læseplaner
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassesetrin

Mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Skolebestyrelsen har ret til at rekruttere og udpege 1-2 repræsentanter for det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til at deltage i skolebestyrelsen. Dermed vil det ikke længere være op til kommunalbestyrelsen at beslutte, om disse pladser skal reserveres. Forældre skal fortsat udgøre et flertal af skolebestyrelsen
- Skolebestyrelsen har ret til at deltage i de årlige skoleudviklingssamtaler med en forældrevalgt repræsentant.
- Folkeskolelovens regler præciseres, så det kommer til at fremgå, at skolebestyrelsen også kan fastsætte principper for digital kommunikation i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet.



Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- hvad er vigtigt i samarbejdet mellem skolerne, mellem skole og forvaltning, mellem skole og politisk niveau