

Der er flere argumenter for, hvorfor karakterer i 6. og 7. klasse i folkeskolen ikke er en god idé, og disse kan understøttes af forskning inden for uddannelse og psykologi.

1. **Stress og præstationsangst:** Forskning viser, at tidlige karakterer kan øge stress og præstationsangst blandt unge elever. Ifølge en undersøgelse publiceret i *Journal of Educational Psychology* kan karakterer føre til, at eleverne fokuserer mere på at opnå gode resultater end på at lære og forstå stoffet. Dette kan skade deres motivation og glæde ved læring.
2. **Selvværd og motivation:** Karakterer kan have en negativ indvirkning på elevernes selvværd, især hvis de oplever at få lave karakterer. En undersøgelse fra *Educational Psychology Review* fandt, at elever, der modtager lave karakterer, ofte udvikler en negativ selvopfattelse, hvilket kan føre til en nedgang i motivationen for læring.
3. **Fokus på overfladisk læring:** Karaktergivning kan fremme overfladisk læring, hvor eleverne lærer for at bestå en test i stedet for at forstå og anvende viden i dybden. Forskning i *Learning and Instruction* har vist, at elever, der arbejder med formative vurderinger uden karakterer, ofte udvikler en dybere forståelse af materialet.
4. **Uretfærdighed og forskelligheder:** Elever i 6. klasse befinder sig på et udviklingsstadium, hvor de har meget forskellige læringsstile og tempo. Ifølge *The Journal of Educational Research* kan karakterer ikke retfærdigt reflektere en elevs faktiske evner, da de ikke tager højde for individuelle forskelle i læring og udvikling.
5. **Fokus på læringsprocessen:** Forskning viser, at formative vurderinger, der fokuserer på feedback frem for karakterer, kan fremme en bedre læringskultur. Ifølge studier publiceret i *Assessment in Education* kan feedback hjælpe eleverne med at forstå, hvor de kan forbedre sig, og dermed udvikle deres færdigheder mere effektivt.

Sammenfattende kan man sige, at karakterer i 6. klasse kan have negative konsekvenser for elevernes motivation, selvværd og læring. Det kan derfor være mere gavnligt at fokusere på feedback og formative vurderinger for at støtte en positiv læringsoplevelse.