

FLERE BØRN OG UNGE SKAL GÅ I DEN LOKALE DAGINSTITUTION OG SKOLE

Mål

Vi skriver i vores børne- og ungepolitik, at

”Alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber”

Og vi uddyber det med:

”Vi skubber til grænserne for det lokale fællesskab. Her skal der være plads til flere. Det er et fælles ansvar, som vi løfter sammen”

På baggrund af Børne- og ungepolitikken er det Børne- og Familieudvalgets mål:

At flere børn og unge skal gå i deres lokale daginstitution og skole.

Hvorfor

Vi skal den vej, fordi vi tror på, at det er bedst, når flest mulige børn og unge får deres tilbud i deres lokalmiljø.

- Fordi det grundlæggende er rigtigt, at børn og unge har en hverdag sammen, uanset om de har funktionsnedsættelser, andre udfordringer eller ej.
- For at børn og unge har afsæt i den lokale daginstitution eller skole som grundlag for at danne fællesskaber med venner og kammerater ”på vejen”, i den lokale idrætsforening mm.
- For alle børns skyld, fordi deltagelse i brede fællesskaber danner børnene til livet i den stadig mere mangfoldige verden, de skal ud i.
- For at give familierne en hverdag, der hænger bedre sammen.
- Fordi vi i dag ikke lykkes særlig godt med de elever, der går i specialtilbud.
- Fordi forskningen siger, at børn og unge i grænselandet mellem et alment og et specialtilbud på sigt klarer sig bedst ved et tilbud i eller tæt på det almene tilbud¹.
- Fordi vi glidende har fået fordelt vores samlede økonomi mere og mere skævt, så der bliver mindre økonomi til de almene tilbud.

¹ [Støtte, støttebehov og elevresultater – Delrapport 1. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand \(vive.dk\)](#) og [Sammenfatning af Vives evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand](#)

Hvordan

Indfrielse af målet vil kræve en væsentlig forandring i forhold til den udvikling, vi er i nu, da den aktuelt går den modsatte vej.

Det vil forandre udvikling, omstilling og forandringer på mange områder. Det er derfor også en proces, der vil tage år, så den gennemføres med kvalitet i tilbuddene til alle børn og unge.

Det er naturligvis en grundlæggende forudsætning, at vores daginstitutioner og skoler til stadighed kan imødekomme ALLE børns og unges behov for udvikling, læring, tryghed og mestring.



FAKTABOKS

Vi har i dag godt 100 børn i dagtilbud, der går i fælles kommunale specialtilbud (Solen eller minigrupper), som ikke er et lokalt tilbud.

På skoleområdet har vi godt 700 elever, der går i fælles kommunale specialtilbud (Skovagerskolen eller en specialafdeling), der tilsvarende ikke er et lokalt tilbud for områdets elever.

*For begge områder gælder, at der **aldrig** i kommunens historie har været så mange børn og unge i de fælles kommunale specialtilbud. Vi har derfor heller aldrig brugt så mange penge på specialtilbud som nu.*

Det er målet, at antallet af børn og unge i de kommunale specialtilbud skal falde betydeligt. Men det er ikke endemålet, at alle skal være i et alment tilbud. Vi tror, der fortsat vil være børn og unge, der har brug for et helt særligt og højt specialiseret tilbud. Mest oplagt Solen og Skovagerskolen.

Når børn og unge i langt højere grad skal have deres tilbud i den lokale daginstitution og skole giver det os også mulighed for at flytte ressourcer og kompetencer med til de lokale daginstitutioner og skoler.



FAKTABOKS

På skoleområdet arbejder ca. 25% af vores medarbejdere i dag med de 700 elever i vores specialtilbud. Der resterer altså ca. 75% af medarbejderne til de øvrige ca. 10.000 folkeskoleelever i de lokale og almene tilbud.

Væksten i elever i specialtilbud er på få år steget med ca. 100. Det giver en årlig merudgift på ca. 23 mio. kr. på specialområdet.



FAKTABOKS

Væksten ses i hele landet. Momentum har beregnet, at en fortsættelse af vækstraten til 2030 vil betyde, at ca. hver tredje medarbejder i folkeskolen vil skulle arbejde på specialskoler/afdelinger.

Der er derfor, særligt på skoleområdet, betydelige ressourcer at omprioritere i takt med at udviklingen vendes – vel at mærke ressourcer i form af medarbejdere med særlige kompetencer på området. Udviklingen handler derfor om at vende udviklingen og bruge vores samlede ressourcer på en anden måde – ikke om at spare.

Selvom vi gennem noget tid har udbygget vores specialtilbud, lykkes vi ikke særligt godt. Det fremgår af nedenstående fakta.



FAKTABOKS

Ca. 80% af specialelever i Danmark aflægger ikke alle obligatoriske prøver ved afgangseksamen, hvor det er ca. 10% for folkeskolen samlet (almen- og specialelever).

Kun ca. 15% af specialelever har gennemført en ungdomsuddannelse fem år efter afgang fra 9. kl.

Ca. hver anden specialelev er på offentlig forsørgelse ti år efter endt 9. kl.

Vi taler om udvikling over år, hvor vi ser en række af vores kommunale specialtilbud gradvis udfases, parallelt med at vores almene tilbud mht. kompetencer, kapacitet og organisering rustes til opgaven. Herunder også gennem opbygningen af det nødvendige støttesystem.

Når lokale daginstitutioner og skoler fremadrettet skal imødekomme behov for en bredere målgruppe, er vi åbne for at det kan ske på flere måder. Det kan ske direkte i de almindelige grupper og klasser med ekstra ressourcer, og det kan ske i daginstitutioner og skolers egne små særlige tilbud (egne grupper, mellemformer eller særlige tilbud). Og det kan ikke mindst ske i en vekselvirkning mellem disse former. Der skal være brede rammer til daginstitutioner og skolers organisering af opgaven.

Fem spor i udviklingsplanen

Børne- og Familieudvalget har fastlagt fem spor i udviklingsplanen, der samlet styres af Børne- og Ungeforvaltningens chefgruppe med reference til Børne- og Familieudvalget.

De fem spor er:

SPOR 1: DET GODE DAGTILBUD FOR ALLE BØRN

En fortsat og styrket udvikling af indsatsen med mangfoldige læringsmiljøer for alle børn og høj kvalitet og faglighed i vores dagtilbud.

SPOR 2: DET GODE SKOLETILBUD FOR ALLE BØRN OG UNGE

En fortsat og styrket udvikling af indsatsen med mangfoldige læringsmiljøer for alle børn og høj kvalitet og faglighed i vores skoler.

SPOR 3: DEN GODE OVERGANG MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

En forstærket indsats af vores overgangsarbejde, der rækker mod en stærkere pædagogisk sammenhæng startende med sprogindsatsen.

SPOR 4: STYRKET OG KOORDINERET STØTTESYSTEM

En yderligere udvikling af vores samlede støttesystem til sikring af en større sammenhæng og koordinering, der understøtter målopfølgningen.

SPOR 5: STRUKTUR, STYRING OG ØKONOMI

En revurdering af vores strukturelle og styringsmæssige rammer med henblik på evt. tiltag, der kan understøtte den ønskede udvikling.

Den første opgave

Chefgruppen udarbejder oplæg til indhold og organisering af den samlede udviklingsplan og de enkelte spor med henblik på godkendelse i BFU.

Ved udarbejdelsen sikres dialog med ledere, MED-systemet, faglige organisationer og andre centrale interessenter.