



Folkeskoleudspil

Forberedt på fremtiden II: Frihed og
fordybelse – et kvalitetsprogram for
folkeskolen-

Mølholm Skole
- Et godt skoleliv -

Mølholm Skole
- Et godt skoleliv -

Mere indflydelse til
skolebestyrelserne

Mere praktisk undervisning og
valgfrihed til de ældste elever

Frihed under
ansvar

Et styrket lærerværelse

Stærkere fællesskab i
klassen

Frihed under ansvar

- Mulighed for kortere skoledage til alle skoler
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning
- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet med folkeskolerne
- Afskaffelse af minimumstimetal i historie
- Samarbejdsprogram med KL om regel og procesforenklinger
- Frihedskampagne om eksisterende frihed og fleksibilitet i folkeskoleloven (regeringen vil derfor tage initiativ til en fælles frihedskampagne med folkeskolens parter, som skal bidrage til, at beslutninger om undervisningen og folkeskolens praksis tages så tæt på medarbejderne, eleverne og deres forældre som muligt)
- Afskaffelse af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse

Mere praktik for de ældste

- Juniormesterlære i udskolingen - (alle elever i 8.-9. klasse vil få mulighed for et praktisk orienteret forløb tilrettelagt med én til to dage på en virksomhed i stedet for at følge folkeskolens almindelige undervisning i disse dage. Alternativt skal elever, der ønsker et andet skoleforløb, tilbydes én til to dage ugentligt på en erhvervsskole, FGU eller den kommunale ungdomsskole. Der etableres en særskilt afgangsprøve til juniormesterlære. Det er hensigten, at denne afgangsprøve skal give adgang til erhvervsuddannelser. Den vil dog ikke være adgangsgivende til de gymnasiale uddannelser)
- En markant investering i bedre faglokaler
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen - (teknologiforståelse skal gøres til et nyt valgfag i 7.-9. klasse, og så skal teknologiforståelse indgå som et element i udvalgte, eksisterende fag i 1. til 9. klasse)
- anbefalinger for skærmbrug i fritidstilbud og grundskole
- Uddannelse og job som nyt fag i 7.-9. klasse og erhvervspraktik til alle.
- Forsøg med praktiske prøver og drøftelse af prøvetrykket

Et styrket personale rum

- Bedre muligheder for meritlæreruddannelse og skolebaseret læreruddannelse, herunder Teach First-lignende ordninger
- Bedre videreuddannelsesmuligheder for lærere - Professionshøjskoler og universiteter udvikler bedre videreuddannelsesmuligheder for lærere. Initiativet vil blive udfoldet i sammenhæng med regeringens kommende reformspor om de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.
- Bedre mulighed for at inddrage civilsamfundet og frivillige foreninger i skolen - Regeringen ønsker at give kommunerne bedre muligheder for at inddrage frivillige foreninger, så de fx kommer til at spille en større rolle i skolen. Det vil regeringen drøfte med folkeskolens parter i Sammen om Skolen med afsæt i gode erfaringer fra fx Ældre Sagens frivillige skolevenner.
- Psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse – (regeringen vil arbejde for at indgå en aftale med kommunerne om, at kompetenceudvikling af lærere og pædagoger de kommende år skal fokusere på at styrke kompetencer i specialpædagogik og klasseledelse under hensyntagen til øvrige lokale behov. Ambitionen er, at langt flere lærere og pædagoger skal have kompetencer til at håndtere børn med blandt andet ADHD og autisme)

Stærkere fællesskab i klasserne

- Bedre og færre overgange i indskolingen og styrkelse af klassefællesskabet - (læreplanen for børnehaveklassen skal derfor understøtte, at børnehaveklassen bliver et overgangsår mellem dagtilbud og skole. Et år, som har fokus på at etablere et klassefællesskab, hvor eleverne fx lærer at vente til, det er deres tur, række hånden op eller lege sammen i frikvarteret. Rådet for Børns Læring, som rådgiver børne- og undervisningsministeren, har igangsat en undersøgelse af, hvordan overgange kan organiseres i løbet af indskolingen, så børnene oplever et sammenhængende og trygt indskolingsforløb. På baggrund af blandt andet rådets anbefalinger ønsker regeringen at tage stilling til, hvilke initiativer der kan igangsættes.)
- Sænket klasseloft i 0.-2. klasse
- Bedre mulighed for udsat skolestart
- Intensive undervisningsforløb i små hold for de mest udfordrede elever
- Drøftelser af Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR)
- Udarbejdelse af anbefalinger fra Vidensenhed for børn og unge med særlige behov
- Uddannelse af flere elever som undervisningsmiljørepræsentanter
- Etablering af en Trivselskommission

Styrket skolebestyrelse

- Bedre praksis for brug af Aula - (regeringen vil tydeliggøre, at skolebestyrelserne kan fastsætte principper om lokal praksis for digital kommunikation, fx via Aula, så kommunikationen i højere grad understøtter et godt skole-hjem-samarbejde. Regeringen vil samtidig drøfte med KL, hvordan kommunerne kan være med til at understøtte en bedre lokal praksis for brugen af Aula i forbindelse med samarbejdsprogrammet om regel- og procesforenklinger.)
- Afskaffelse af centralt krav om 45 minutters bevægelse
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Flere frihedsgrader til landdistriktsskoler - (regeringen foreslår, at det skal være muligt på små skoler i landdistrikter at overstige det almindelige loft over antal elever pr. klasse (klasseloft) og at fravige bindinger i forbindelse med konvertering af den understøttende undervisning med henblik på at nedbringe højere udgifter pr. elev på små skoler. Formålet med initiativet er at give større fleksibilitet til at kunne opretholde små skoler i landdistrikter)
- Ret til at deltage i skoleudviklingssamtaler - (i dag er det alene et krav, at skolelederen deltager i skoleudviklingssamtalen med kommunen. Det ønsker regeringen at ændre. Derfor foreslår regeringen, at kommunalbestyrelsen fremover skal invitere skolebestyrelserne med i de årlige skoleudviklingssamtaler. Det skal sikre, at skolebestyrelsen – og dermed forældrene - får en stemme ved bordet og får mulighed for at bidrage med deres perspektiver på skolens udvikling)
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv - (der indføres krav om, at kommunalbestyrelsen skal reservere 1-2 pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger)
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelsernes arbejde